

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию  
МБОУ "Кучукская СОШ"

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим советом

Шилина Е.В.  
Протокол №2  
от "29" августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шилина Е.В.  
от "29" августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Приказ №  
от "02" сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**внеурочной деятельности**  
**«Химия вокруг нас»**  
(для 8-9 классов образовательных организаций)

Составитель  
Шилин С.А.,  
учитель химии

с. Кучук, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся 8-9 классов.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015. Министерство образования и науки РФ
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. 7 декабря 2018 г.)

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Возраст обучающихся:** от 13 лет до 15 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год, 34 часа.

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия вокруг нас» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность программы естественнонаучная, поскольку она предполагает углубленное изучение органической и неорганической химии, решение экспериментальных и расчетных задач повышенной сложности по химии. Содержание программы «Химия вокруг нас» поможет подросткам расширить и углубить знания по химии, усовершенствовать умения исследовать

В системе естественнонаучного образования химия занимает важное место, определяемое ролью химической науки в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира.

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия вокруг нас» создана, чтобы в процессе получения дополнительного химического образования учащиеся приобрели химические знания о законах и теориях, отражающих особенности химической формы движения материи, приобрели умения и навыки в постановке химического эксперимента, в работе с научной и справочной литературой, научились делать выводы применительно к конкретному материалу и более общие выводы мировоззренческого характера. Изучение химии помогает понять общие закономерности процесса познания природы человеком, методы аналогии и эксперимента, анализ и синтез позволяют понять науку во всем ее многообразии.

Химические знания необходимы учащимся в повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования и правильной ориентации поведения в окружающей среде. Программа «Химия вокруг нас» даёт учащимся возможность выбрать профиль обучения, пополнить знания о профессиях, расширить знания предмета химии, необходимые для получения дальнейшего образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия вокруг нас» составлена с учетом оборудования "Точка роста".

**Новизна** программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

**Актуальность** программы «Химия вокруг нас» создана с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Он ориентирован на учащихся 8-9 классов, то есть такого возраста, когда ребятам становится интересен мир, который их окружает и то, что они не могут объяснить, а специальных знаний еще не хватает. Дети с рождения окружены различными веществами и должны уметь обращаться с ними.

**Педагогическая целесообразность программы** связана с возрастными особенностями детей данного возраста 13-15 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к химическим процессам; желанием работать с лабораторным оборудованием; быстрое овладение умениями и навыками. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

**Цель программы:** Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

#### **Задачи химического кружка**

- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- развить учебно-коммуникативные умения;
- формирование умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;
- формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- воспитывать элементы экологической культуры;

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с реактивами, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять практические работы.

#### **Формы занятий:**

- Групповая
- Индивидуальная

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

#### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:* – давать определения изученных понятий; – описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии; – классифицировать изученные объекты и явления; – делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей; – структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

*В ценностно-ориентационной сфере:* – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека; – разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства; – строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

*В трудовой сфере:* – планировать и проводить химический эксперимент; – использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

*В сфере безопасности жизнедеятельности:* – оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

### **Содержание программы**

#### ***Введение. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности***

Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии. Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы. Демонстрация. Удивительные опыты. Лабораторная работа. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

**«Вещества вокруг тебя, оглянись!»** Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей. Вода. Много ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Пищевая сода. Свойства и применение. Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека. Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке? Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода. Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.

Лабораторная работа 1. Свойства веществ. Разделение смеси красителей.

Лабораторная работа 2. Свойства воды. Очистка воды.

Лабораторная работа 3. Свойства пищевой соды.

Лабораторная работа 4. Свойства чая.

Лабораторная работа 5. Свойства мыла.

Лабораторная работа 6. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Лабораторная работа 7. Необычные свойства таких обычных зеленки и йода.

Лабораторная работа 8. Получение кислорода из перекиси водорода.

Лабораторная работа 9. Свойства крахмала.

Лабораторная работа 10. Свойства глюкозы.

### **Химия в быту**

Виды бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Спички и бумага: от истории изобретения до наших дней. Химия и косметические средства

Лабораторная работа 11

Выведение пятен ржавчины, чернил, жира

### **«Увлекательная химия для экспериментаторов»**

Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Состав акварельных красок.

Правила обращения с ними. История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.

Состав школьного мела. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Лабораторная работа 12. «Секретные чернила».

Лабораторная работа 13. «Мыльные опыты».

Лабораторная работа 14. «Получение акварельных красок».

Лабораторная работа 15. «Как выбрать школьный мел».

Лабораторная работа 16. «Изготовление школьных мелков».

Лабораторная работа 17. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».

**«Что мы узнали о химии?»** Обобщение курса.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
<b>Введение</b>			
1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.	1	Беседа
<b>Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности</b>			

2	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	1	Беседа
3	Изучение правил техники безопасности	1	Практическое занятие
<b>«Вещества вокруг тебя, оглянись!»</b>			
4	Свойства веществ. Разделение смеси красителей. Лабораторная работа №1	1	Лабораторное занятие
5	Свойства воды. Очистка воды. Лабораторная работа № 2	1	Лабораторное занятие
6	Лабораторная работа 3. Свойства питьевой соды.	1	Лабораторное занятие
7	Лабораторная работа 4. Свойства чая.	1	Лабораторное занятие
8-9	Лабораторная работа 5. Свойства мыла. Изготовление мыла в домашних условиях	2	Лабораторная работа
10	Лабораторная работа 6. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.	1	Лабораторная работа
11	Лабораторная работа 7. Необычные свойства таких обычных зеленки и йода.	1	Лабораторная работа
12	Лабораторная работа 8. Получение кислорода из перекиси водорода.	1	Лабораторная работа
13	Лабораторная работа 9. Свойства крахмала.	1	Лабораторная работа
14	Лабораторная работа 10. Свойства глюкозы.	1	Лабораторная работа
<b>Химия в быту</b>			
15	Виды бытовых химикатов	1	Практическое занятие
16	Разновидности моющих средств	1	Практическое занятие
17	Спички и бумага: от истории изобретения до наших дней	1	Практическое занятие
18	Химия и косметические средства	1	Практическое занятие
19-20	Лабораторная работа 11 Выведение пятен ржавчины, чернил, жира	2	Практическое занятие
<b>«Увлекательная химия для экспериментаторов»</b>			
21-22	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.. Лабораторная работа 12. «Секретные чернила».	2	Лабораторная работа
23-24	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Лабораторная работа 13. «Мыльные опыты».	2	Лабораторная работа
25-26	Лабораторная работа 14. «Получение акварельных красок». Состав акварельных красок. Правила обращения с ними	2	Лабораторная работа
27-28	Состав школьного мела. Лабораторная работа 15. «Как выбрать школьный мел». Лабораторная работа 16. «Изготовление школьных мелков».	2	Лабораторная работа
29-30	Лабораторная работа 17. «Определение среды раствора с	2	Лабораторная

	помощью индикаторов». Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.		работа
<b>«Что мы узнали о химии?».</b>			
31-32	«Что мы можем показать и рассказать о химии?»	2	Круглый стол
33-34	«Что мы узнали о химии?».	2	Круглый стол